

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.01.02 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

040000 «ХИМИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, специализация

04.05.01.31 Физическая химия

Программу
составили

ст. преподаватель, Мельниченко К.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Уровень 1	основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи;
Уровень 1	понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в

	зависимости от коммуникативной задачи; создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 1	презентационными технологиями для предъявления информации.
УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;
Уровень 1	вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем;
Уровень 1	различными коммуникативными стратегиями;
ОПК-6:Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	
Уровень 1	важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 1	выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;
Уровень 1	исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. Программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами как «Философия», «Информатика», «Физика», « Аналитическая химия», «Введение в специальность», что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, ”Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные

записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Бакалавриат» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2019.

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2019.

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2019.

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2019.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	10 (360)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	3,94 (142)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	0,94 (34)
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия	3,94 (142)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	0,94 (34)
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иная внеаудиторная контактная работа:					
групповые занятия					
индивидуальные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся:	5,06 (182)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	2,06 (74)
изучение теоретического курса (ТО)					
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестр)	0	36	0	36	ОПК-6 УК-4 УК-5
2	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (2 семестр)	0	36	0	36	ОПК-6 УК-4 УК-5
3	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)	0	36	0	36	ОПК-6 УК-4 УК-5
4	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)	0	34	0	74	ОПК-6 УК-4 УК-5
Всего		0	142	0	182	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Результаты				
------------	--	--	--	--

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Entry test	1	0	0
2	1	<p>Unit 1. Lessons: 1A Life stories, 1B Super commuters, 1C Time off, 1D Small talk.</p> <p>Vocabulary: common phrases; question words; collocations: work; questions about travel; free time activities; frequency adverbs and expressions.</p> <p>Grammar: review of verb forms and questions; subject questions</p> <p>Reading: Celebrity profile: Jamie Oliver.</p> <p>Listening: Celebrity profile: Jamie Oliver; The British way of life; A free time survey.</p> <p>Speaking: Talking about myself; People's jobs; How I travel; Day-to-day life in my home.</p> <p>Writing: Sentences about my free time; A conversation at a party. Current test 1</p>	11	0	0

3	1	<p>Unit 2. Lessons: 2A Beginnings, 2B How we met, 2C Coincidences, 2D Internet dating.</p> <p>Vocabulary: past time phrases; relationships; adjectives; connecting words.</p> <p>Grammar: Past Simple; Past Continuous: positive and negative, questions.</p> <p>Listening: How Helen met Simon; How Ray met Claire; The Girl from Petrovka; Jackie's first date; Jackie's second date.</p> <p>Reading: The man behind KFC; The Michelin guides</p> <p>Speaking: Fast food; My special meal; A married couple I know.</p> <p>Writing: Sentences about me. Current test 2</p>	12	0	0
4	1	<p>Unit 3. Lessons: 3A Getting qualified, 3B Job-hunting, 3C What a job! 3D I'm really sorry.</p> <p>Vocabulary: employment; looking for a job.</p> <p>Grammar: have to/had to: positive and negative, questions and short answers; Present Continuous and Present Simple; activity and state verbs.</p> <p>Reading: A referee's training; Letters to the editor; I'm just doing my job!</p> <p>Listening: An interpreter and a paramedic; Is that a real job?</p> <p>Speaking: Things I have to do; Unemployment; Jobs I'd like and hate; Unpopular jobs; A conversation about a difficult situation.</p> <p>Writing: Sentences about my job; A conversation about a difficult situation. Current test 3</p> <p>Test on module 1</p>	12	0	0

5	2	<p>Unit 4. Lessons:4A Lookalikes, 4B My music, 4C TV or not TV? 4D What do you think?</p> <p>Vocabulary: types of films; past participles; TV nouns and verbs.</p> <p>Grammar: Present Perfect for life experiences: positive and negative; yes/no questions with ever.</p> <p>Reading: A famous face; A Marilyn Monroe lookalike; A TV questionnaire; Kill your TV; University education.</p> <p>Listening: Musical experiences; University education.</p> <p>Speaking: My film-watching habits; The last film I saw; My music; Interview with a rock star.</p> <p>Writing: True and false sentences about my life experiences. Current test 4</p>	12	0	0
6	2	<p>Unit 5. Lessons: 5A A crowded planet, 5B Never too old, 5C Conservation works,5D A charity event.</p> <p>Vocabulary: The environment will for prediction; might.</p> <p>Grammar: will for prediction; might; be going to; plans, hopes and ambitions.</p> <p>Listening: Our future - the Earth in 2030; Retirement plans; WWF charity event.</p> <p>Reading: Face-to-face with a gorilla.</p> <p>Speaking: The environment; Life in the future; Retirement; My wild life experiences; How to help the environment.</p> <p>Writing: My plans, hopes and ambitions. Current test 5</p>	12	0	0

7	2	<p>Unit 6. Lessons: 6A Teenagers,6B Roles people play,6C Family Business, 6D Call me back.</p> <p>Vocabulary: adjectives: character; relationships; adjectives and prefixes (un-, in-, im-, dis-).</p> <p>Grammar: making comparisons: comparatives, a lot, much, a bit, (not) as ... as; superlatives.</p> <p>Reading: Living with the enemy; Soap update: Family Business.</p> <p>Listening: Jake’s wedding; Family Business Parts 1 and 2.</p> <p>Speaking: The roles I play in life; My family tree; Using the phone. Current test 6</p> <p>Test on module 1</p>	12	0	0
8	3	<p>Unit 2.Lesson 2A.Slow down! (working conditions)</p> <p>Vocabulary: collocations: work</p> <p>Grammar: be able to, be supposed to, be allowed to, modal verbs.</p> <p>Listening: Working conditions; In praise of slow.</p> <p>Speaking: How hard do they work? Our rules.</p> <p>Writing: An essay: “Rules at my place of work or university». Current test 1</p>	9	0	0

9	3	<p>Unit 11. Lesson 11A. Any messages? (things people do at work)</p> <p>Vocabulary: things people do at work.</p> <p>Grammar: reported speech: sentences.</p> <p>Reading: The secret of happiness; Love it or hate it.</p> <p>Listening: I've had an accident; Here are your messages.</p> <p>Speaking: Things people do at work.</p> <p>Writing: A business letter or e-mail. Current test 2</p>	9	0	0
10	3	<p>Unit 11. Lesson 11B How did it go? (A job interview)</p> <p>Vocabulary: adjectives: jobs.</p> <p>Grammar: reported speech: questions, requests and imperatives.</p> <p>Reading: What NOT to ask at an interview!</p> <p>Listening: Eva's audition; I've got the job!</p> <p>Speaking: Jobs I would/wouldn't like to do; Job interviews; Reporting questions.</p> <p>Writing: A CV/resume. Current test 3</p>	9	0	0
11	3	<p>Unit 11. Lesson 11D. It's my first day(at work)</p> <p>Vocabulary: verb patterns: reporting verbs.</p> <p>Grammar: Present Continuous and Present Simple.</p> <p>Reading: Ella's messages; Four conversations.</p> <p>Listening: It's my first day.</p> <p>Speaking: Phone conversation role-plays.</p> <p>Writing: An application form. Current test 4</p> <p>Test on module 2</p>	9	0	0

12	4	<p>Unit 6. Chemistry today Vocabulary: Terminology on the theme. Grammar: The Passive Voice. Reading: Chemistry. An introduction. Speaking: Discuss the opportunities for chemists in today's economy. Listening: Chemical processes. Writing: A short essay with the title: 'What is chemistry and what does it study?'</p> <p>Current test 1</p>	12	0	0
13	4	<p>Unit 7. The atom Vocabulary: Theme terminology. Grammar: Non-Finite Forms of the Verb. Reading: The atom; Robert Boyle. Speaking: A short presentation on Robert Boyle's achievements. Listening: Safety testing of medicines. Writing: An article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about the atom'.</p> <p>Current test 2</p>	12	0	0

14	4	Unit 9. The periodicity of elements Vocabulary: Theme terminology. Grammar: Modals. Reading: The periodicity of elements; Dmitri Mendeleev. Listening: How electrons work. Speaking: A short presentation to answer the question: 'What is the periodic table?' Writing: An article about the history of the periodicity of elements. Current test 3 Test on module 3	10	0	0
Всего			142	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кутепова М. М.	The World of Chemistry. Английский язык для химиков: учебник для студентов вузов по специальности 011000 - Химия и направлению 510500 - Химия и изучающих английский язык	Москва: Книжный дом "Университет", 2005
Л1.2	Кутепова М. М., Александрова О. Ю., Буданова Г. А., Даминова С. О., Тарасенко Л. В.	The World of Chemistry. Английский для химиков: видеокурс	Москва: КДУ, 2006

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A., Konstantinova N., Hodson J., Stournara J.	Macmillan Guide to Science: Student's Book	Oxford: Macmillan Publishers Ltd, 2008
Л1.2	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Intermediate Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л1.3	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Murphy R.	English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2009
Л2.2	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.3	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.4	Степанова Т. А., Ступина И. Ю.	Английский язык для направления "Химия": практический курс = English for chemists. A practical course: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012
Л2.5	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Elementary Workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2010

Л2.6	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Elementary Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кутепова М. М.	The World of Chemistry. Английский язык для химиков: учебник для студентов вузов по специальности 011000 - Химия и направлению 510500 - Химия и изучающих английский язык	Москва: Книжный дом "Университет", 2005
Л3.2	Кутепова М. М., Александрова О. Ю., Буданова Г. А., Даминова С. О., Тарасенко Л. В.	The World of Chemistry. Английский для химиков: видеокурс	Москва: КДУ, 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Словарь The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries
Э2	Словарь Cambridge Dictionaries Online	www.//dictionary.cambridge.org
Э3	Словарь ABBY Lingvo	www.lingvo.yandex.ru
Э4	Словарь Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	Сайты для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	Тесты Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э9	Exam sites	www.flo-joe.co.uk
Э10	Exam sites	www.cambridge-efl.org
Э11	Exam sites	www.ieltspractice.com

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

-приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;

-развития иноязычных коммуникативных умений;

-развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;

-формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

-внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

-подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;

-самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

-поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

-выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

-самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.

2 Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря.

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).

5 Составление личного языкового Портфолио.

6 Подготовка и защита презентаций.

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных

экскурсий на ИЯ.

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» занимает одно из ключевых мест в общей системе языковой подготовки студентов. В структуре данной дисциплины, на изучение которой отведено 360 часов, на самостоятельную работу студентов отведено 182 часа.

Самостоятельная работа дома предполагает такие виды работы как:

Выполнение текущих заданий (45 часов) предполагает активизацию лексических и грамматических навыков в упражнениях, широко представленных в учебных пособиях, соответствующим модулям.

Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU (40 часов)

Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий (30 часов) - работа с Интернет-ресурсами предполагает развитие навыков поискового, просмотрового чтения аутентичных текстов профессиональной направленности, аудирования аутентичных записей, обработки информации.

Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра (22 часа) включает в себя составление терминологического вокабуляра, студент пользуется иноязычными сайтами, систематизирует информацию из профессиональных текстов на иностранном языке.

Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.) (45 часов) является формой контроля понимания и усвоения содержания прочитанного.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
9.1.2	офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.3	интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	учебно-методическая документация и материалы по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.2	доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	доступ к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.4	доступ к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.5	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.6	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.7	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).
9.2.8	Раздел "Словари" представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей.
9.2.9	Раздел «Справка» представлена справочная литература.
9.2.10	Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.